

**ISTITUTO COMPRENSIVO
BASILIANO - SEDEGLIANO**



**INTEGRAZIONE AL CURRICOLO D'ISTITUTO
2020-2023**

INDICE GENERALE

PREMESSA	3
FINALITÀ	3
OBIETTIVI	4
L'ORGANIZZAZIONE	6
METODOLOGIA GENERALE SUGGERITA PER L'ATTUAZIONE DEL CURRICOLO VERTICALE AREE DELL'EDUCAZIONE CIVICA	6
VALUTAZIONE	8
RIFERIMENTI NORMATIVI	9
CURRICOLO SCUOLA DELL'INFANZIA	10
CURRICOLO SCUOLA PRIMARIA	15
CURRICOLO SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	21
ALLEGATO 1 - ESEMPIO DI GRIGLIA DI OSSERVAZIONE SCUOLA PRIMARIA	
ALLEGATO 2 - ESEMPIO DI GRIGLIA DI OSSERVAZIONE SCUOLA SECONDARIA	

PREMESSA

La Legge n.92 del 20 agosto 2019 ha introdotto l'insegnamento scolastico trasversale dell'educazione civica nel primo e nel secondo ciclo di istruzione, integrate da iniziative di sensibilizzazione ad una cittadinanza responsabile nella scuola dell'infanzia.

Per gli anni scolastici 2020/2021, 2021/2022 e 2022/2023 le istituzioni scolastiche del sistema nazionale di istruzione definiscono, in prima attuazione, il curricolo di educazione civica, tenendo a riferimento le *"Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica"*, indicando traguardi di competenza, i risultati e gli obiettivi specifici di apprendimento, in coerenza ed eventuale integrazione con le *"Indicazioni nazionali per il curricolo delle scuole dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione"*, nonché con il documento *"Indicazioni nazionali e nuovi scenari"*.

FINALITÀ

Il tema dell'educazione civica assume oggi una rilevanza strategica e la sua declinazione in modo trasversale nelle discipline scolastiche rappresenta una scelta "fondante" del nostro sistema educativo, contribuendo a *"formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri"*.

I nuclei tematici dell'insegnamento sono precisati nel comma 2 dell'articolo 1 della Legge **92/2019**:

1. Conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea, per sostanziare in particolare la condivisione e la promozione dei principi di legalità;
2. Sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona;
3. Cittadinanza attiva e digitale.

L'educazione alla cittadinanza viene promossa attraverso esperienze significative che consentano di apprendere il concreto prendersi cura di sé stessi, degli altri e dell'ambiente e che favoriscano forme di cooperazione e di solidarietà. Questa fase del processo formativo è il terreno favorevole per lo sviluppo di un'adesione consapevole a valori condivisi e di atteggiamenti cooperativi e collaborativi che costituiscono la condizione per praticare la convivenza civile.

Particolare attenzione va prestata alle attività di sensibilizzazione ad una cittadinanza responsabile nella scuola dell'infanzia, attraverso pratiche di sperimentazione che possano favorire con approcci concreti all'apprendimento, l'esplorazione

dell'ambiente naturale e umano in cui i bambini vivono, liberando la curiosità, l'interesse e il rispetto per le forme di vita ed i beni comuni.

OBIETTIVI

Obiettivi irrinunciabili dell'educazione alla cittadinanza sono la costruzione del senso di legalità e lo sviluppo di un'etica della responsabilità, che si realizzano nel dovere di scegliere e agire in modo consapevole e che implicano l'impegno a elaborare idee e a promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo del proprio contesto di vita, a partire dalla vita quotidiana a scuola e dal personale coinvolgimento in buone prassi. L'insegnamento dell'educazione civica ruota attorno a questi assi concettuali:

Costituzione, legalità, convivenza

- Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale;
- elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;
- educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;
- il rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza, in particolare i Regolamenti scolastici;
- educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;
- l'educazione stradale;
- l'educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva, la formazione di base in materia di protezione civile.

Sostenibilità, salute, benessere

- Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;
- educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari.

Cittadinanza digitale

- analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali;
- interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto;

- informarsi e partecipare al dibattito pubblico attraverso utilizzo di servizi digitali pubblici e privati;
- conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali, adattare le strategie di comunicazione al pubblico specifico ed essere consapevoli della diversità culturale e generazionale negli ambienti digitali;
- creare e gestire identità digitale, essere in grado di proteggere la propria reputazione, gestire e tutelare i dati che si producono attraverso diversi strumenti digitali, ambienti e servizi, rispettare i dati e le identità altrui;
- utilizzare e condividere informazioni personali identificabili proteggendo se stessi e gli altri;
- conoscere le politiche sulla tutela della riservatezza applicate dai servizi digitali relativamente all'uso dei dati personali;
- essere in grado di evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico;
- essere in grado di proteggere sé e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali;
- essere consapevoli di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo.

L'ORGANIZZAZIONE

Il nuovo insegnamento è **trasversale**, affidato pertanto alla responsabilità dell'intero gruppo docente, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari.

Sono previste **non meno di 33 ore** di insegnamento per ogni classe. A un insegnante del Consiglio di classe o del team è assegnato il coordinamento dell'insegnamento e la responsabilità di proporre la valutazione, raccogliendo gli elementi conoscitivi dall'intero gruppo.

METODOLOGIA GENERALE SUGGERITA PER L'ATTUAZIONE DEL CURRICOLO VERTICALE AREE DELL'EDUCAZIONE CIVICA

L'insegnamento dell'Educazione civica richiede l'utilizzo di didattiche attive, laboratoriali, inclusive, digitali, l'integrazione delle discipline per spiegare la complessità della realtà, ambienti di apprendimento innovativi.

La prospettiva deve essere focalizzata sul soggetto che apprende, e perciò prediligere la costruzione delle conoscenze tramite processi attivi, una tensione creativa tra esperienza, riflessione, pensiero, azione, e l'adattamento degli ambienti di apprendimento alle specifiche esigenze degli alunni e alle scelte metodologiche/didattiche dei docenti.

È auspicabile un'integrazione del curricolo di Educazione Civica negli altri, tenendo conto non solo dei molteplici *temi* riconducibili al suo insegnamento, ma anche della necessità di mantenere l'attenzione su quelle competenze trasversali (competenze sociali e civiche, competenza digitale, imparare ad imparare, spirito di iniziativa e imprenditorialità) connesse alle discipline.

Nella **scuola dell'Infanzia** si valorizzeranno

- la dimensione affettiva (ascolto, attenzione ai bisogni, rispetto dei tempi di ciascuno);
- il gioco (sviluppo della fantasia e della creatività, socializzazione);
- l'esplorazione e la ricerca (proporre esperienze concrete con oggetti e materiali vari);
- la mediazione dell'insegnante (organizzare spazi, tempi e materiali in sezione, creare angoli-laboratori);

- le attività di intersezione (consentire incontri stimolanti con altri bambini e adulti, potenziare le competenze e sviluppare il senso di appartenenza ad una comunità più ampia);
- i laboratori (dove è più facile apprendere con le “mani in pasta”);
- l’uso del territorio (utile a bambini e genitori per conoscere le risorse territoriali e per consolidare conoscenze e tematiche contenute nella programmazione).

Nella **Scuola Primaria e Secondaria di I grado** si privilegeranno

- l’organizzazione di lavori collettivi atti a favorire l’autocontrollo, l’aiuto reciproco e la responsabilità personale;
- l’utilizzo delle routine come educazione alla consapevolezza della propria identità personale e di gruppo;
- l’utilizzo del gioco come strumento di apprendimento di valori civili e sociali: gioco libero, giochi di ruolo e giochi popolari;
- attività individuali o in piccoli gruppi basata sulla conversazione (circle time), riflessione e/o attività ludica.

Si organizzeranno inoltre attività di

- brainstorming per l’avvio della riflessione sui temi oggetto di discussione;
- laboratori con esercitazioni e lavori individuali in piccoli gruppi;
- laboratori manipolativi, artistici e musicali;
- laboratori teatrali;
- interventi personalizzati, tutoring e peer education;
- cooperative learning;
- uscite didattiche nel territorio, visita agli organi di governo locali;
- giochi per l’accettazione di sé e dell’altro;
- giochi per star bene a scuola;
- conversazioni, disegni.

VALUTAZIONE

All'interno del documento di valutazione intermedia e finale, per ciascun anno scolastico, la valutazione verrà espressa in decimi secondo i criteri di valutazione presenti nel Curricolo di istituto.

Ogni docente valuterà nella sua disciplina gli aspetti di cittadinanza affrontati. Trattandosi di educazione e di competenza, gli strumenti non potranno essere quelli della verifica tradizionale, ma quelli che supportano la valutazione autentica e formativa, ossia le osservazioni sistematiche, le biografie cognitive, le prove di realtà. I dati raccolti attraverso griglie di osservazione e rubriche, saranno condivisi dai Consigli di classe per raggiungere una valutazione complessiva di ciascun alunno. In uscita dalla scuola primaria e secondaria, le evidenze raccolte negli anni, concorreranno alla certificazione delle competenze a cui i traguardi si riferiscono, facendo riferimento ai livelli definiti nel certificato ministeriale, tenendo conto dei criteri di autonomia, consapevolezza e responsabilità.

Livello	Indicatori esplicativi
A – Avanzato	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
B – Intermedio	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
C – Base	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
D – Iniziale	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.

RIFERIMENTI NORMATIVI

L'insegnamento delle competenze civiche e di cittadinanza trovano riferimento, oltre alla **Legge 92/2019**, in diversi documenti quali:

- **Quadro strategico per la cooperazione europea nel settore dell'istruzione e della formazione,**
- *Competences for democratic culture. Living together as equals in culturally diverse democratic societies*", dal Consiglio d'Europa (2016),
- **Raccomandazioni del Parlamento Europeo e del Consiglio dell'UE del 18/12/2006**, che presentano le otto **Competenze chiave per l'apprendimento permanente**;
- **Competenze chiave per la cittadinanza (D.M. n.139/2007)**
- **Raccomandazione del 23/04/2008**, sul **Quadro europeo delle qualifiche**, che precisa le finalità delle competenze per la convivenza democratica;
- **Indicazioni Nazionali del 2012**, con una particolare attenzione, nel capitolo "La scuola del primo ciclo", all'insegnamento di *Cittadinanza e Costituzione*;
- la **nuova Raccomandazione del Consiglio UE del 22/05/2018**, si assumono come riferimento le otto **nuove competenze chiave per l'apprendimento permanente**, che modificano, in qualche caso in modo sostanziale, l'assetto del 2006;
- **"Indicazioni nazionali e nuovi scenari"**, del *Comitato scientifico nazionale per l'attuazione delle Indicazioni Nazionali e il miglioramento continuo dell'insegnamento* (di cui al D.M. 1/8/2017 n. 537, integrato con D.M. 16/11/2017 n. 910), si propone espressamente lo scopo di porre "[...] al centro il tema della cittadinanza, vero sfondo integratore e punto di riferimento di tutte le discipline che concorrono a definire il curriculum".
- **l'Agenda ONU 2030 per lo sviluppo sostenibile** e ai 17 obiettivi per lo sviluppo sostenibile in essa definiti.

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA PER L'INFANZIA

Scuola dell'Infanzia			
COMPETENZE CHIAVE	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicazione nella madrelingua • Imparare a imparare • Competenze sociali e civiche • Consapevolezza ed espressione culturale 		
NUCLEO CONCETTUALE (LINEE GUIDA)	COSTITUZIONE, legalità e convivenza		
NUCLEO TEMATICO	IDENTITÀ - ALTERITÀ - RELAZIONE		
	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI CONOSCENZE
	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno inizia a percepire e scoprire sé in quanto persona, con il proprio bagaglio di bisogni, emozioni, desideri, caratteristiche personali, idee, potenzialità e limiti. • Prende coscienza di sé nella relazione con gli altri e con l'ambiente circostante. 	<ul style="list-style-type: none"> • Scoprire il proprio corpo e riconoscere alcune evidenti sensazioni date dai suoi bisogni primari. • Manifestare in modo corretto i bisogni primari riconosciuti. • Conquistare progressiva autonomia nella cura di sé. • Scoprire che esistono i "bisogni del cuore". • Scoprire le principali emozioni, anche attraverso le reazioni del corpo a diverse situazioni. • Allenarsi a esprimere/a manifestare in modo socialmente accettabile le emozioni riconosciute. 	<ul style="list-style-type: none"> • L'io, il proprio corpo e le sue sensazioni • I principali bisogni primari e affettivi • Le azioni finalizzate alla cura della propria persona • Le emozioni • L'altro (corporeità - affettività) • Semplici forme di espressione socialmente accettabili di bisogni ed emozioni • Caratteristiche personali - qualità - abilità - limiti di ciascuno • L'importanza dell'aiuto reciproco

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA PER L'INFANZIA

		<ul style="list-style-type: none">• Scoprire che anche i compagni e i familiari hanno gli stessi bisogni (primari e affettivi) e provano delle emozioni.• Scoprire alcune qualità /abilità personali.• Scoprire che tutti abbiamo dei limiti.• Migliorare la fiducia nelle proprie capacità.• Provare e riprovare in caso di difficoltà, senza rinunciare.• Imparare a chiedere aiuto.• Consolidare il senso di appartenenza alla propria famiglia e alla comunità.• Iniziare a percepire le diversità individuali e ad accoglierle.• Mostrare interesse per la lingua, le tradizioni, le usanze delle famiglie e della comunità.	<ul style="list-style-type: none">• Esperienze di confronto e scambio• Approccio a semplici elementi legati alla lingua, alle tradizioni, agli usi e costumi del territorio e di culture altre, significative per il bambino
--	--	---	---

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA PER L'INFANZIA

COMPETENZE CHIAVE	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicazione nella madrelingua • Imparare a imparare • Competenze sociali e civiche • In forma trasversale, tutte le altre competenze chiave europee 		
NUCLEO CONCETTUALE (LINEE GUIDA)	COSTITUZIONE, diritto, legalità e solidarietà		
NUCLEO TEMATICO	DIGNITÀ DELLA PERSONA - DIRITTI - LEGALITÀ		
	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI CONOSCENZE
	<ul style="list-style-type: none"> • Inizia a confrontarsi con l'altro in quanto persona portatrice di bisogni ed emozioni. • Inizia a confrontarsi con il valore delle regole nei vari contesti di vita. 	<ul style="list-style-type: none"> • Iniziare a confrontarsi coi bisogni e con le emozioni altrui, in situazioni concrete. • Comprendere che i bisogni e le emozioni degli altri valgono quanto i propri. • Allenarsi alla pazienza in attesa del soddisfacimento di bisogni e di desideri non urgenti. • Dimostrare sensibilità e disponibilità all'aiuto e alla cura di chi ne ha bisogno. • Comprendere la necessità di stabilire e di rispettare regole condivise all'interno di un gruppo. • Rispettare gradualmente le regole, i ritmi, la turnazione. • In caso di comportamento non 	<ul style="list-style-type: none"> • Il confronto con l'altro • Esperienze di empatia e di aiuto • Le regole e il loro significato / valore nei diversi ambienti della vita quotidiana (famiglia, scuola, giardino, strada)

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA PER L'INFANZIA

		adeguato, accettare la riflessione e i suggerimenti per rimediare.	
--	--	--	--

COMPETENZE CHIAVE	<ul style="list-style-type: none"> • Imparare a imparare • Consapevolezza ed espressione culturale • In forma trasversale, tutte le altre competenze chiave europee 		
NUCLEO CONCETTUALE (LINEE GUIDA)	SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del territorio		
NUCLEO TEMATICO	AZIONE E PARTECIPAZIONE		
	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI CONOSCENZE
	<ul style="list-style-type: none"> • Capisce l'importanza del proprio contributo alla vita della comunità (famiglia e scuola) • Ha cura dell'ambiente in cui si muove attraverso piccole azioni concrete 	<ul style="list-style-type: none"> • Avere cura degli oggetti personali e di quelli a disposizione di tutti. • Aiutare a riordinare dopo le attività. • Svolgere semplici incarichi utili. • Impegnarsi a portare a termine il proprio lavoro. • Collaborare con gli altri per realizzare qualcosa insieme. • Provare a proporre un'idea per la soluzione di semplici problemi. • Accettare idee diverse dalle proprie. • Dimostrarsi accoglienti nei confronti di tutti i compagni. 	<ul style="list-style-type: none"> • Il valore delle cose • I beni comuni • L'importanza della collaborazione • Il confronto tra idee diverse • Semplicissime strategie di problem - solving in situazioni quotidiane • La biblioteca, il parco giochi • La natura come ricchezza da preservare • L'acqua come risorsa finita • Approccio alla raccolta differenziata • Semplici azioni di cura e di rispetto

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA PER L'INFANZIA

		<ul style="list-style-type: none">• Conoscere alcuni servizi del territorio (biblioteca, parchi pubblici) e semplicissime regole per il loro utilizzo.• Iniziare ad attuare comportamenti corretti nell'utilizzo dell'acqua e di altre risorse.• Dimostrare attenzione e rispetto per l'ambiente (rispettare gli animalletti e le piante del giardino, non abbandonare rifiuti, iniziare a differenziarli).	verso persone, animali e cose
--	--	---	-------------------------------

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA PER LA SCUOLA PRIMARIA

Scuola Primaria			
COMPETENZE CHIAVE	<input type="checkbox"/> Imparare a imparare <input type="checkbox"/> Competenze sociali e civiche <input type="checkbox"/> Spirito di iniziativa e imprenditorialità <input type="checkbox"/> Consapevolezza ed espressione culturale		
NUCLEO CONCETTUALE (LINEE GUIDA)	COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà		
NUCLEO TEMATICO	IDENTITÀ - ALTERITÀ - RELAZIONE		
	TRAGUARDI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI CONOSCENZE
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ L'alunno sviluppa una certa consapevolezza di sé in quanto persona, col proprio bagaglio di bisogni, emozioni, desideri, caratteristiche personali, idee, potenzialità e limiti. ➤ Matura una coscienza delle proprie radici, in relazione alla storia personale e familiare, al contesto linguistico e culturale in cui è nato e ha iniziato a crescere, e gradualmente a contesti territoriali e sociali di riferimento più ampi, di cui sta scoprendo storia, cultura, tradizioni. ➤ Assume atteggiamenti di accoglienza, sensibilità ed empatia nei confronti dell'altro, riconoscendolo come soggetto pari a se stesso, nel rispetto delle reciproche identità/diversità, e in 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Riconoscere bisogni, emozioni e sentimenti personali in diverse situazioni di vita, e manifestarli in forme socialmente accettabili. ❖ Essere in grado di procrastinare il soddisfacimento di bisogni e di desideri non urgenti. ❖ Riconoscere come risorse pregi, attitudini e capacità personali. ❖ Dimostrare fiducia in se stessi e nelle proprie potenzialità. ❖ Riconoscere, in situazioni concrete, limiti ed errori personali, accettarli senza abbattersi e impegnarsi per migliorare. ❖ Conoscere la storia personale e della 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscenza di sé dal punto di vista fisico, affettivo, sociale ● I bisogni legati alla sopravvivenza e alla sicurezza; bisogni funzionali al pieno sviluppo personale - affettivo e sociale della persona ● Le emozioni e i sentimenti: che cosa sono e perché sono importanti, come e quando si manifestano, come riconoscerli, strategie per accettarli e per esprimerli ● Caratteristiche personali, attitudini, pregi e difetti ● Autonomia, autostima e fiducia reciproca ● Comportamenti prosociali ● La storia personale, familiare e della

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA PER LA SCUOLA PRIMARIA

	<p>un'ottica di arricchimento reciproco.</p> <p>➤ Si avvia allo sviluppo di capacità di giudizio autonomo, per orientarsi nelle scelte di valore e iniziare a prendere delle decisioni consapevoli.</p>	<p>propria famiglia.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Conoscere alcuni elementi essenziali legati alla storia, alla cultura, alle tradizioni e alla lingua del territorio in cui si vive. ❖ Confrontarsi con idee, culture, tradizioni e stili di vita diversi dai propri. ❖ Dimostrare di riconoscere, in quotidiani contesti di vita, bisogni, emozioni, sentimenti e desideri del prossimo. ❖ Rispettarli senza giudicare e tenerne conto assumendo comportamenti adeguati alla situazione. ❖ Riconoscere il valore dell'altro; dimostrare di accettare e rispettare eventuali limiti. ❖ Assumere atteggiamenti di empatia e di aiuto nei confronti del prossimo. ❖ Dimostrare fiducia nell'altro e chiedere aiuto in caso di bisogno. ❖ Cooperare per il raggiungimento di un fine comune. ❖ Iniziare a valutare le più evidenti conseguenze delle proprie azioni, per sé e per gli altri. ❖ Dimostrare di riflettere prima di agire, operando delle scelte in base a criteri orientati al bene, proprio e altrui. 	<p>comunità; la storia dei popoli in contesti via via più ampi</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Elementi di lingua, cultura e tradizioni relativi all'ambito familiare e al territorio, con progressivo ampliamento dei contesti di riferimento ● Elementi di lingua, cultura e tradizioni relativi ad altre realtà con cui viene a contatto. ● La comunicazione verbale e i linguaggi espressivi, in riferimento al sé e alla relazione con l'altro ● Modalità adeguate di comunicazione ed espressione nei vari contesti
--	---	--	--

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA PER LA SCUOLA PRIMARIA

		<ul style="list-style-type: none"> ❖ Saper motivare le proprie decisioni con argomentazioni semplici ma logiche. ❖ Quando ci si comporta in modo non adeguato, accettare di riflettere e cercare di porre rimedio alle proprie azioni. 	
--	--	--	--

COMPETENZE CHIAVE	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Imparare a imparare <input type="checkbox"/> Competenze sociali e civiche <input type="checkbox"/> Spirito di iniziativa e imprenditorialità <input type="checkbox"/> In forma trasversale, tutte le altre competenze chiave europee 		
NUCLEO CONCETTUALE (LINEE GUIDA)	COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà		
NUCLEO TEMATICO	DIGNITÀ DELLA PERSONA - DIRITTI - LEGALITÀ		
	TRAGUARDI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI CONOSCENZE
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Percepisce se stesso/a e gli altri come persone, titolari di diritti riconosciuti. ➤ Prende coscienza dei propri diritti e doveri, in quanto studente e cittadino. ➤ È consapevole del valore delle regole nei vari contesti di vita. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Comprendere che i propri bisogni sono anche i bisogni dell'altro, in quanto essere umano. ❖ Comprendere che i bisogni fondamentali sono diritti inalienabili di ogni essere umano. ❖ Conoscere la Dichiarazione Universale dei Diritti del Bambino. ❖ Conoscere i principi essenziali della 	<ul style="list-style-type: none"> ● Dichiarazione Universale dei Diritti del Bambino. ● Dichiarazione Universale dei Diritti dell'Uomo ● I principi fondamentali della Costituzione Italiana ● Diritti e doveri ● Regole di convivenza

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA PER LA SCUOLA PRIMARIA

		<p>Dichiarazione Universale dei Diritti dell'Uomo.</p> <ul style="list-style-type: none">❖ Conoscere i principali articoli della Costituzione Italiana.❖ Riconoscere nella realtà situazioni di rispetto / lesione dei diritti fondamentali.❖ Conoscere la differenza tra diritti e doveri.❖ Assumere comportamenti responsabili in relazione ai propri doveri.❖ Conoscere e rispettare le regole di convivenza nei vari contesti di vita.	<ul style="list-style-type: none">● Elementi essenziali del Codice della Strada
--	--	--	---

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA PER LA SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZE CHIAVE	<input type="checkbox"/> Spirito di iniziativa e imprenditorialità <input type="checkbox"/> Consapevolezza ed espressione culturale <input type="checkbox"/> In forma trasversale, tutte le altre competenze chiave europee		
NUCLEO CONCETTUALE (LINEE GUIDA)	SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio		
NUCLEO TEMATICO	AZIONE E PARTECIPAZIONE		
	TRAGUARDI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI CONOSCENZE
	➤ È consapevole dell'importanza dell'impegno personale per il bene proprio e della collettività.	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Impegnarsi a portare a termine il proprio lavoro. ❖ Collaborare con gli altri per la costruzione del bene comune. ❖ Impegnarsi concretamente per la risoluzione di un problema. ❖ Accettare di confrontarsi con idee diverse dalle proprie. ❖ Partecipare al processo di accoglienza e di integrazione di tutti gli alunni all'interno della scuola. ❖ Rispettare i beni comuni e impegnarsi per la loro salvaguardia. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Il comportamento a casa, a scuola, in altri contesti ● Semplici strategie di problem solving ● Iniziative scolastiche ● I principali servizi del territorio ● Elementi significativi del patrimonio ambientale e storico culturale - La loro salvaguardia e valorizzazione ● Atteggiamenti di cura e di rispetto verso persone, animali e cose ● Iniziative di aiuto tra pari, cura di animali e di cose ● Cenni alla sostenibilità sociale, ambientale ed economica

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA PER LA SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZE CHIAVE	<input type="checkbox"/> Competenze digitali <input type="checkbox"/> Competenze sociali e civiche <input type="checkbox"/> In forma trasversale, tutte le altre competenze chiave europee		
NUCLEO CONCETTUALE (LINEE GUIDA)	CITTADINANZA DIGITALE		
NUCLEO TEMATICO	CONOSCENZA CRITICA E USO RESPONSABILE		
	TRAGUARDI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI CONOSCENZE
	<p>➤ Comprende essenziali potenzialità e rischi degli strumenti digitali e li utilizza in modo responsabile a scopo di apprendimento.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Conoscere gli strumenti digitali utilizzati in ambito scolastico. ❖ Rispettare le regole condivise per l'utilizzo della rete. ❖ Conoscere e applicare la netiquette. ❖ Conoscere i pericoli derivanti da un uso non corretto di Internet e dei social. ❖ Conoscere i rischi per la salute derivanti da un utilizzo esagerato degli strumenti digitali. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Strumenti digitali utilizzati ● Regole di utilizzo ● Netiquette ● Rischi e pericoli connessi a un utilizzo non corretto

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA PER LA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

Scuola Secondaria di I grado			
COMPETENZE CHIAVE	<input type="checkbox"/> Imparare ad imparare <input type="checkbox"/> Competenza in materia di cittadinanza <input type="checkbox"/> Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione <input type="checkbox"/> Consapevolezza ed espressione culturale		
NUCLEO CONCETTUALE (LINEE GUIDA)	COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà		
NUCLEO TEMATICO	IDENTITÀ - ALTERITÀ - RELAZIONE		
	TRAGUARDI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI CONOSCENZE
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Raggiunge consapevolezza di sé in quanto persona con il proprio bagaglio di bisogni, emozioni, desideri, caratteristiche personali, idee, potenzialità e limiti. ➤ Matura capacità di giudizio autonomo per orientarsi nelle scelte di valore e iniziare a prendere delle decisioni consapevoli ➤ Riconosce e apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Saper presentare la propria identità e riflettere sulle trasformazioni e sulle scelte inerenti al sé. ❖ Sviluppare atteggiamenti consapevoli e corretti per il benessere e la salute personale. ❖ Orientare le proprie scelte in modo consapevole, anche nell'ottica della scelta scolastica del secondo ciclo degli studi. ❖ Possedere autonomia di lavoro. ❖ Riconoscere il valore della 	<ul style="list-style-type: none"> ● La conoscenza di sé. ● Il linguaggio verbale e il linguaggio delle emozioni, la comunicazione non ostile. ● Riconoscimento, prevenzione e contrasto dei fenomeni di bullismo. ● Elementi di educazione alla salute, anche affettivo/sessuale.. ● Percorso di orientamento. ● Identità/alterità. ● L'accettazione delle diversità.

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA PER LA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

		<p>responsabilità e della libertà.</p> <ul style="list-style-type: none">❖ Saper interpretare i sistemi simbolici e culturali della società nazionale, europea e mondiale.❖ Comprendere la necessità di una relazione positiva ed empatica con gli altri.❖ Riconoscere la necessità delle regole dello stare insieme nonché il valore giuridico delle norme.	<ul style="list-style-type: none">● Aspetti etici e normativi ei rapporti.● Funzioni delle regole, norme, divieti, a partire dalla scuola.● Culture diverse, fenomeni migratori.● Processi di globalizzazione, interdipendenza e sovranità.● Principi fondamentali delle Carte internazionali: libertà, responsabilità e rispetto.
--	--	--	--

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA PER LA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

<p>COMPETENZE CHIAVE</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Imparare ad imparare <input type="checkbox"/> Competenza in materia di cittadinanza <input type="checkbox"/> Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione <input type="checkbox"/> Consapevolezza ed espressione culturale <input type="checkbox"/> Spirito di iniziativa 		
<p>NUCLEO CONCETTUALE (LINEE GUIDA)</p>	<p align="center">COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</p>		
<p>NUCLEO TEMATICO</p>	<p align="center">DIGNITÀ DELLA PERSONA - DIRITTI UMANI- LEGALITÀ</p>		
	<p align="center">TRAGUARDI</p>	<p align="center">OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p>	<p align="center">CONTENUTI CONOSCENZE</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ E' consapevole delle caratteristiche del territorio in cui si vive e degli organi che lo governano, ai diversi livelli di organizzazione sociale e politica ➤ Riconosce e rispetta i valori e i principi sanciti e tutelati nella Costituzione e nella Carte Internazionali ➤ Ha la consapevolezza di essere titolare di diritti, ma anche di essere soggetto a doveri per lo sviluppo qualitativo della convivenza civile. ➤ È consapevole dei valori civili sui quali si basa la legalità, ovvero l'azione nel rispetto della Legge (acquisisce i concetti di diritto/dovere, sa 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Identificare e distinguere ruolo e funzioni degli organi costitutivi del Comune (Consiglio comunale, Giunta, Sindaco), dello Stato Italiano (presidente della Repubblica, Parlamento, Governo, Magistratura) e dell'Unione Europea ❖ Saper individuare, anche nelle situazioni concrete, gli scopi e i benefici dell'Unione Europea. ❖ Comprendere e far propri i diritti civili, sociali, politici ed economici promossi nella nostra Costituzione per poi confrontarli con quelli di altri Stati ❖ Riconoscere situazione lesive dei diritti 	<ul style="list-style-type: none"> ● Concetti di comune, regione, stato, nazione, popolo ed etnia. ● Gli Enti Locali – Il Comune ● Lo Stato – Forme di stato e forme di governo in Europa e nel mondo. ● I principi fondamentali della Costituzione. ● L'Unione Europea: radici e principi ispiratori – le tappe – la Commissione, il Consiglio, il Parlamento. ● Simboli dell'identità nazionale ed europea, delle identità regionali e locali..

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA PER LA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

	<p>assumersi le proprie responsabilità, agisce per il bene comune)</p>	<p>propri e altrui e assumere atteggiamenti di tutela, a partire dal proprio quotidiano (in classe, in famiglia) per poi analizzarli a livello sociale e internazionale</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Individuare nel quotidiano, in classe o in ambienti extra-scolastici i casi in cui i diritti sono agiti o negati, per poi osservarli e analizzarli con spirito critico nella realtà storica o attuale ❖ Analizzare i principi fondamentali e gli articoli della Costituzione maggiormente connessi alla vita scolastica, familiare e sociale ❖ Riflettere sulle responsabilità personali, (valutando le conseguenze del proprio operato), sociali e collettive ❖ Riconoscere le azioni, il ruolo e la storia di organizzazioni mondiali e di associazioni internazionali per i diritti umani ❖ Promuovere una cultura della legalità, come strumento di libertà e progresso, adottando comportamenti sensibili al rispetto delle regole scolastiche e sociali, e alla valorizzazione dei beni e dei servizi pubblici ❖ Promuovere una cultura finanziaria, economica e fiscale al fine di adottare comportamenti attivi e consapevoli 	<ul style="list-style-type: none"> ● Concetti e processi di globalizzazione, interdipendenza e sovranità. ● Rispetto della dignità propria ed altrui ● I diritti dell’Uomo nell’evoluzione dei testi nazionali ed internazionali (carta della Nazioni Unite, Dichiarazione dei diritti umani, Patto internazionale sui diritti sociali, culturali ed economici,, Convenzione internazionale sui diritti del fanciullo, Dichiarazione di Vienna e Programma d’azione ,Costituzione Italiana,) ● Agenda 2030: obiettivi legati alla legalità, 1. sconfiggere la povertà 3. salute e benessere 5. parità di genere 8. lavoro dignitoso e crescita economica 16. pace, giustizia ● Analisi di un documento internazionale e uso di una terminologia specifica ● Analisi di Documenti fondamentali relativi ai diritti umani (civili, politici, sociali, culturali, economici) ● Storia, struttura e caratteristiche della Costituzione Italiana e suoi principi fondamentali ● Diritti e doveri del cittadino: comprendere e spiegare la funzione regolatrice delle norme a favore dell’esercizio dei diritti di ciascun
--	--	--	---

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA PER LA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

		(spesa/ risparmio, gestione denaro)	<p>cittadino</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Le violazioni dei diritti umani e forme di discriminazione nella storia e nell'attualità ● Superamento del concetto di razza e comune appartenenza biologica ed etica all'umanità ● Evoluzione del lavoro e dello sviluppo delle tutele riguardo i diritti dei lavoratori ● Riflessione sugli stereotipi culturali, sui pregiudizi e sulle discriminazioni ● Gli organismi di cooperazione nazionali e internazionali e la loro mission per la tutela dei diritti e della dignità umana ● ONG ed enti no profit ● Giustizia e contrasto ai fenomeni mafiosi, di corruzione, di criminalità e terrorismo ● Educazione di base economica e finanziaria, educazione alla legalità economica
--	--	-------------------------------------	--

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA PER LA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

COMPETENZE CHIAVE	<input type="checkbox"/> Spirito di iniziativa <input type="checkbox"/> Consapevolezza ed espressione culturale <input type="checkbox"/> Tutte le competenze chiave europee		
NUCLEO CONCETTUALE (LINEE GUIDA)	SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio		
NUCLEO TEMATICO	AZIONE E PARTECIPAZIONE		
	TRAGUARDI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI CONOSCENZE
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Collabora con gli altri per la costruzione del bene comune, esprimendo le proprie opinioni e sensibilità. ➤ Si impegna a promuovere azioni finalizzate al miglioramento del proprio contesto di vita. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Collaborare alla realizzazione dei diversi progetti promossi dalla scuola e dal territorio. ❖ Riflettere sui comportamenti individuali e di gruppo e trova soluzioni costruttive a piccole ostilità. ❖ Assumere comportamenti collaborativi con coetanei e adulti. ❖ Partecipare al processo di accoglienza e di integrazione nella scuola. ❖ Conoscere e ha cura del patrimonio naturale e culturale del proprio territorio. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Il comportamento a casa, a scuola, in altri contesti. ● Applicazione di regole e norme secondo i principi etici. ● Partecipazione a iniziative scolastiche e del territorio. ● La salvaguardia e la valorizzazione del patrimonio ambientale e storico culturale. ● Conoscenza degli atteggiamenti di cura e di rispetto verso persone, animali e cose. ● Iniziative di tutoraggio tra pari, solidarietà e volontariato. ● Sostenibilità sociale, ambientale ed economica.

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA PER LA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

<p>COMPETENZE CHIAVE</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Competenze digitali <input type="checkbox"/> Competenze sociali e civiche <input type="checkbox"/> In forma trasversale, tutte le altre competenze chiave europee 		
<p>NUCLEO CONCETTUALE (LINEE GUIDA)</p>	<p align="center">CITTADINANZA DIGITALE</p>		
<p>NUCLEO TEMATICO</p>	<p align="center">CONOSCENZA CRITICA E USO RESPONSABILE</p>		
	<p align="center">COMPETENZE</p>	<p align="center">OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p>	<p align="center">CONTENUTI CONOSCENZE</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Comunica e condivide in modo responsabile in ambienti digitali. ➤ Crea e rielabora conoscenze digitali nel rispetto delle normative vigenti. ➤ Ha consapevolezza dei rischi nell'uso dello strumento digitale. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Conoscere e utilizzare in autonomia alcune delle principali applicazioni disponibili su Gsuite (Meet, Classroom, Fogli, Documenti) per comunicare, eseguire compiti e risolvere problemi. ❖ Sviluppare il pensiero logico. ❖ Scegliere e sviluppare argomenti interdisciplinari con il supporto di strumenti multimediali. ❖ Proteggere i dispositivi, i dati personali e la privacy. ❖ Riconoscere potenziali contenuti pericolosi o fraudolenti (spam, falsi messaggi di posta, richieste di dati personali, ecc.). 	<ul style="list-style-type: none"> ● Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali. ● Interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto. ● Informarsi e partecipare al dibattito pubblico attraverso l'utilizzo di servizi digitali. ● Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'utilizzo delle tecnologie digitali. ● Utilizzare in modo responsabile l'identità digitale ai fini della didattica.

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA PER LA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

		❖ Conoscere procedure di utilizzo sicuro e legale di Internet per ottenere e comunicare dati.	
--	--	---	--

COMPETENZE DI EDUCAZIONE CIVICA - OSSERVAZIONI SISTEMATICHE

CRITERI PER L'OSSERVAZIONE

I comportamenti possono essere registrati in termini di frequenza o, in alcuni casi, di intensità (ad esempio a proposito della fiducia in sé e negli altri). A ciascun indice può corrispondere il voto di sintesi:

sempre o quasi sempre (10 - 9) / **spesso** (8) / **qualche volta** (7 - 6) / **mai o quasi mai** (5 - 4)

Per le conoscenze, valgono i criteri di attribuzione del voto definiti nel curriculum.

Al termine del ciclo, le evidenze raccolte negli anni concorreranno alla certificazione delle competenze a cui i traguardi si riferiscono (in questo caso Imparare a imparare - Competenze sociali e civiche - Spirito di iniziativa e imprenditorialità - Consapevolezza ed espressione culturale). Ovviamente si farà riferimento ai livelli definiti nel certificato ministeriale, tenendo conto dei criteri di **autonomia, consapevolezza e responsabilità**.

COMPETENZE DI EDUCAZIONE CIVICA - OSSERVAZIONI

CRITERI PER L'OSSERVAZIONE

I comportamenti possono essere registrati in termini di frequenza o, in alcuni casi, di intensità (ad esempio a proposito della fiducia in sé e negli altri). A ciascun indice può corrispondere il voto di sintesi:

sempre o quasi sempre (10 - 9) / **spesso** (8) / **qualche volta** (7 - 6) / **mai o quasi mai** (5 - 4)

Per le conoscenze, valgono i criteri di attribuzione del voto definiti nel curriculum.

Al termine del ciclo, le evidenze raccolte negli anni concorreranno alla certificazione delle competenze a cui i traguardi si riferiscono (in questo caso Imparare a imparare - Competenze sociali e civiche - Spirito di iniziativa e imprenditorialità - Consapevolezza ed espressione culturale). Ovviamente si farà riferimento ai livelli definiti nel certificato ministeriale, tenendo conto dei criteri di **autonomia, consapevolezza e responsabilità**.